



迁西县职业技术教育中心 关于教师参加各类教学竞赛获奖奖励办法

为提高我校教师的素质、促进我校学生素质的发展，鼓励教师参加或指导学生参加国家各级教育行政部门组织的各类竞赛，提高我校的知名度和办学品位，特制定本奖励办法。

一、奖励范围

国家教育行政主管部门主办或联办的各级各类竞赛。

二、奖励办法

（一）教育教学竞赛奖：

由学校推荐参加各级各类教育教学竞赛，获得个人奖励者，按获奖等级不同分别给予奖励。国家级一等奖奖励 1000 元；二等奖奖励 900 元；三等奖奖励 800 元。省级一等奖奖励 800 元；二等奖奖励 700 元；三等奖奖励 600 元。市级一等奖奖励 600 元；二等奖奖励 500 元；三等奖奖励 400 元。区级一等奖奖励 400 元；二等奖奖励 200 元；三等奖奖励 100 元。

三、其他获奖项目：

1、组织学生参加各级文艺汇演、体育竞赛等活动中获奖的教师（不计课时补贴，不计辅导教师人数），每项（次）按下列标准计奖。

国家级一等奖奖励 1000 元；二等奖奖励 800 元；三等奖奖励 700 元。省级一等奖奖励 700 元；二等奖奖励 600 元；三等奖奖励 500 元。市级一等奖奖励 500 元；二等奖奖励 400 元；三等奖奖励 300 元。区级一等奖奖励 300 元；二等奖奖励 200



元；三等奖奖励 100 元。

2、教师参加各级各类书画展览获奖者（学校不负担任何装裱等费用），按下列标准计奖。每次（件）国家级一等奖奖励 300 元；二等奖奖励 280 元；三等奖奖励 260 元。省级一等奖奖励 260 元；二等奖奖励 240 元；三等奖奖励 220 元。市级一等奖奖励 220 元；二等奖奖励 200 元；三等奖奖励 180 元；区级一等奖奖励 180 元；二等奖奖励 160 元；三等奖奖励 140 元。

四、奖励的原则与前提：

凡获得有关部门奖励的，学校不再重复奖励。

五、奖金的分发：

教师个人参赛或指导学生参赛的，应以书面形式于参赛前报教务处或办公室备案。竞赛揭晓后，由教务处或办公室根据教师提供的获奖证书查对有关文件确认并报校长审批。

六、非上文所规定的，由教师本人提出申请，教务处或办公室审核，报行政会研究。

七、说明：

1、此奖励办法所设奖项每学年底统一核算发放。

2、各类获奖情况要及时拿证件到教务处或办公室办理登记。

3、同种荣誉按照最高荣誉奖励，不设重奖。

4、此办法从 2021 年 1 月 1 日起执行。



迁西县职业技术教育中心 关于推进教学改革的实施方案

课堂是教学的主阵地，是师生共同成长的地方。为了进一步优化课堂教学，提高课堂教学效益，促使我校教学质量和办学品位再次跨越。经研究决定，从2017年秋季学期开始实施“主体发展高效课堂”的课堂教学改革和实验，具体实施方案如下：

一、课堂教学改革实施步骤

第一阶段：学习准备阶段

1. 成立领导小组

组长：赵庆杰（校长）

副组长：杨国庆（教学副校长）

高新胜（教务主任）

组员：赵宇飞 凡东宝 张英杰 张跃东 董连艳 杨国柱

2. 做好改前调研

调研课堂现状，解剖教学行为，找出阻碍课堂高效的症结所在，把课堂教学的问题找出来，发动广大师生自查不良的“教法”与“学法”，为实施“主体发展高效课堂”课堂教学改革奠定良好的基础。

3. 宣传发动

召开全体教师会议，对全体教师进行理念教育，宣传倡议课改的好处和必要性。

4. 制定课堂教学改革方案及相关的管理制度

分别召开校长、教导主任、科组长、骨干教师课堂教学改



革研讨会，研究部署课改实施的各项工作，探讨我校课堂教学改革的模式，制定群众备课、教学反思、课堂评价验收、学案编写规范、课堂操作流程、班级学习小组建设等相关的管理制度。

5. 开展全员培训

①教师教育教学观念培训学习。一是邀请《中国教师报》全国教师培训基地副主任许世国、广西蒙山县教育局局长李世朝到学校给全体教师进行培训学习；二是观看中国教育学会小学专业委员会副秘书长李炳亭《课堂如何质变》，中学教改的先驱，原兖州一中校长，第四届全国十佳中学校长，山东省教育学会教育管理研究专业委员会副会长，中国名校共同体理事会副理事长杜金山《高效课堂让教育回归生命本质》讲座录像。

②课堂教学改革操作性培训。一是观看《中国教师报》全国教师培训基地副主任许世国关于《小组建设》的培训录像；二是观看杜金山《高效课堂模式与导学案》讲座录像；三是观看蒙山课改教学录像。

③组织教师学习我校“主体发展高效课堂”教学改革模式的具体操作策略，要求教导处组织好师生的课改培训工作。

④组织各年级教师进行群众备课，高质量地完成导学案编写工作。

6. 完善硬件设施

给师生每人购买一个文件夹，供收集导学案用。

7. 组织外出学习

第二阶段：全面实施阶段



1. 规范师生课堂行为

制定并落实《教师课堂教学行为规范》《学生课堂学习行为规范》，保证师生课堂行为的规范性。

2. 合理划分学习小组

开学初，各班要根据学生的实际状况合理划分好学习小组，并做好学习小组长的培训工作。

3. 全面尝试课堂新模式

所有任课教师按照我校“主体发展高效课堂”课堂教学改革的模式上课。

4. 建立师生评价体系

学校建立教师评价体系和学习小组评价体系，透过评价落实规范，推进课堂教学改革。

5. 借鉴反思，改善提高

针对课堂教学改革过程中出现的问题，透过自主反思，群众研讨、专家指导等多渠道进行学习、研究，不断改善、完善、提高。

第三阶段：深化创新阶段

1. 典型示范。

一是推广典型老师的做法，发挥带头作用，使全体教师进一步提升。

二是推广典型班级做法，使每个班级都大有进步。

三是推广典型小组做法，激活所有学习小组快乐高效的学习。

2. 全员汇报



每一位教师要在本校上两节以上汇报课，要求大部分老师都能按照新课改的模式来上，提高课堂效率，让全体学生学得愉快，得到发展，教师教得简单，充分体现新课改的要求。

第四阶段：总结提炼阶段

1. 提炼总结“主体发展高效课堂”教学改革实施与研究成果，做好课题结题工作，达成我校课堂教学改革的总目标。

2. 整理编写校本教材，教师教学论文集、教学案例集，教师教学反思集等。

二、课堂教学改革实施方法

经研讨，我校“主体发展高效课堂”课堂教学改革的具体模式为“一环四步”教学新模式。

（一）“一环”指的是课前预习环节

①学生根据导学案透过阅读教材、查阅资料等方式进行课前预习，初步把握文本。

②教师在上课前几分钟对预习状况进行检查，了解学生课前预习的状况。

（二）“四步”指的是四步导学流程：明确目标、合作探究、交流展示、达标检测。

每一节课，每一种课型都能够采用这四步导学流程进行。每一步导学流程要求如下：

1. 明确目标：教师透过备课，对学习章节的研究、课程标准的把握，制定出导学案印发给学生，学生根据教师带给的导学案，透过阅读教材，初步把握文本，明确学习目标（能够由教师提出，也能够由学生提出）。



2. 合作探究：围绕目标和重点难点，小组长组织本组同学合作交流、立体学习，再次达成学习目标。对于不能达成的目标，有价值的问题，予经搜集整理透过展示课达成。

①教师指导学习组长组织小组成员交流预习成果，解决个人疑难问题，构成小组学习目标，小组长记录整理有价值的问题，组内不能解决的问题。

②交流过程中，既要学会倾听，更要学会表达，要把自己的困难、疑惑、认识、感悟大胆地说出来，让组内同学既分分享你的成功也分解你的困难，实现共赢。同时，对其他小组的问题也要敢于回答和质疑。

3. 交流展示：小组内交流预习成果，教师分配任务，小组合作、立体学习、全班展示、全面提升。展示是生生、师生、组组、互动的过程，主角是学生，学生提出问题、讨论问题、阐述观点和见解。教师适时点拨、引导、鼓励、激励，在追问中澄清。展示不是预习的翻版，是提升。展示是资料是学生普遍困惑的、易错的，能够发生规律、方法的。展示的目的在于透过展示实现生一互动，在质疑对抗中，在教师的点拨、追问中，提升对知识的理解水平和感悟水平，是在相互借鉴中得以提升。

展示前：

①教师根据确定的目标，给小组分配任务，任务务必明确，要求务必具体，然后巡视。任务来源于学生的困惑和疑难，来源于教师的提前预设。巡视的任务是督促和发现，不应对学生构成无谓干扰，能够参与到学习小组中提示、激活学生的学，指导学生确定适宜的展示方式，学生都会的不展示，不会的、



出错率高的、多解的、培养思维的重点展示。

②学生理解任务后，先独立思考，然后组内交流解决问题，对本小组内展示的资料，进行预展，进行人员分工，确定展示方式，透过预展，力争做到脱稿展示，声音响亮，富有激情。

展示中：

①教师根据分配的任务组织展示，允许学生充分发言，保护学生的用心性，并把握好优、中、差学生的展示机会，尊重、鼓励每一个发言的学生。

②学生展示要用心踊跃，力争简洁明了；要勇于提问、质疑、讨论；要学会倾听、学会做笔记。

③展示过程中，教师要透过点评激励学生；透过追问引发学生的思考，实现知识的拓展、延伸；透过点拨促成学生对问题的深入理解；透过举一反三总结规律、方法；透过评价手段促成学生的用心参与、大胆质疑、合作分享、借鉴提升。

4. 达标检测：达标测评：依据学习目标，检测学习目标达成状况，再次达成目标。

①教师每节课都要对学习学习效果进行检测，及时反馈矫正，尤其要关注学困生的达标状况。

②达标测评能够采用组内问答、对子互查、小测、板演等多种开式完成。

三、课堂教学改革工作措施

1. 加强领导，提高认识

课堂教学改革是我校贯彻落实《教育质量三年提升工程实施方案》的重要举措，是我校教师专业发展的迫切需要，学校



各部门领导要高度重视课改工作，组织召开教师课堂教学改革动员会，做好宣传发动工作，让全体教师意识到课堂教学改革不改不行，小改不行，慢改也不行，要彻底改，要求师生全员参与，真抓实干，全面推进课堂教学改革。

2. 立足课堂，演绎精彩

①精心设计导学案。以导学案为抓手，落实“先学后教”的原则。导学案要当堂发放给学生进行检测并批改，课后要收集、检查学生的导学案，便于掌握学生学习的状况和期末复习用。

②要充分相信学生，善于激励学生。课堂上要透过多种评价手段，激发学生学习的热情，让学生的学习乐而不疲。各班要制定具体的激励机制。

③课堂上，做到“三必讲”，“四不讲”。即“学习方法和技巧教师必讲，多数学生不会必讲，出现原则性错误的必讲，；学生能自己学会的不讲，能小组合作学会的不讲，能借助工具书、资料等渠道学会的不讲，有一个学生会就让这个学生讲，老师不讲。

④课后管理要跟紧。对于课堂上不能顺利完成学习任务的学生，教师要利用当天可利用的时间，耐心的对学生加以辅导，确保学生学习任务“堂堂清”“课课清”。

⑤课堂“五看”评效果。我们实施“五看”评价标准：a)看课堂中学生是否真正合作；b)看学生在课堂中有没有得到展示；c)看学生占用的时间多少；d)看老师点评的是否精准；e)看效果，看学习目标是否完成。



3. 开展教研，营造氛围

本着“边实践、边探索、边研讨、边改善、边提升”的原则，用心开展各种教研活动，营造浓厚的课改氛围。

一是强化校本教研。要求各科组、备课组用心开展听课、评课、群众备课活动。每周组织一次课改反思会，反思一周内在课改中发生的问题，群众探讨，及时纠正，达成共识。教导处每月组织一次课改研讨会，总结、收集、反馈课改中普遍存在的问题，研究解决问题的办法。

二是构建网络教研。各教师用心发表博文及评论，要经常登录博客学习，并把自己在课改中的心得体会、经验做法以及课改中的小故事、课改动态等博文定期上传到学校网站上的博客，定期发布课改中出现的共性问题，全体教师要及时跟帖学习，发表评论，营造浓厚的课改研究氛围。

三是做好课改资料的收集整理工作。教导处每学期要拍摄一至两节课改录像课刻录成光盘存档，并收集精彩博文、示范导学案等课改资料编印成册。

4. 深入调研，及时整改

学校行政、科组长要经常深入课堂进行调研，同时，邀请市教研室教研员、镇教办辅导员到学校听课指导。

5. 树立典型，总结推广

①学校每学期将组织教师优质课比赛，鼓励全体教师大胆改革和创新。

②学校每学期将组织骨干教师在校乃至全镇范围上示范课、探讨课，树立课堂教学改革的典型，充分发挥骨干教师的



示范引领作用。同时，要及时总结经验，反思不足，提炼并推广课改成果。